

Развитие критического мышления на уроках географии.

*Герль Эдвард Рудольфович, учитель географии
МАОУ «Лицей № 82 г. Челябинска».*

Актуальным в образовании в последние годы стал вопрос о педагогических технологиях. В настоящее время существует множество позиций разных авторов, касающихся самого определения педагогической технологии.

Я работаю в лицее № 82 г. Челябинска Metallургического района 32 года. Наше учебное учреждение отличает то, что мы по иному должны относиться к судьбе детей с высокими показателями интеллектуальных возможностей. Им нужна мощная мотивация саморазвития, реализация своих творческих способностей.

Я придерживаюсь, мнения тех ученых, которые считают, что творческие способности можно развить, создав для этого специальные условия. Если школьник с самого начала подготавливается к тому, что он должен создавать, придумывать, находить оригинальные решения известным проблемам, то личность этого школьника будет формироваться не так, как формируется личность ребенка, обучаемого в рамках идеологии - повторение сказанного учителем.

Современному педагогу становится ясно, что ни одна наука в одиночку не может дать ответа ни на один заявленный вопрос, ни одна педагогическая технология, взятая в отрыве от других социальных ситуаций взаимодействия, не обеспечит растущему поколению ориентацию на самореализацию в мире современной науки.

Именно поэтому организация учебного процесса, связанная с развитием склонностей к критическому мышлению, представляется нам (мне и моим коллегам) инструментом, который позволяет разрешить противоречия между консервативными установками традиционного образования и авангардными идеями, позволит в большей степени реализовать те педагогические задачи, о которых было сказано выше.

"Критическое мышление" - обозначение некоторого педагогического подхода. Это педагогическая технология построения урока на базе критического отношения к тексту. "Критическое мышление" - новый взгляд на урок, эта технология дает освоение нового способа познания. Школа - это то место, где ребенку отвечают на вопросы, которые он не задавал. Уроки, выстроенные по технологии "критического мышления", побуждают детей самих задавать вопросы и активизируют к поиску ответа.

Технология "критического мышления" позволяет активизировать интеллектуальную и эмоциональную деятельность ребенка, вовлечь в процесс обучения личностное начало ребенка.

Одна из основных целей технологии развития критического мышления — научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что новое он открыл для себя.

Технологию развития критического мышления предложили в середине 90-х годов XX в. американские педагоги Дж.Стил, К.Мереди, Ч.Темпл как особую методику обучения, отвечающую на вопрос: как учить мыслить .

Критическое мышление, по мнению американских педагогов, означает, что человек использует исследовательские методы в обучении, ставит перед собой вопросы и планомерно ищет на них ответы. А.П.Чернявская отмечает, что технология развития критического мышления, или РКМЧП, это

разновидность личностно ориентированного обучения. «Разница лишь в том, что в данном варианте личностно ориентированное обучение не останавливается на общих лозунгах, а достигает уровня технологической проработки метода».

Раскрывая особенности технологии развития критического мышления, как интегративного способа обучения, Е.О.Галицких выделяет четыре существенных компонента группового задания для самостоятельной работы учащихся: оно содержит ситуацию выбора, которую делают учащиеся, ориентируясь на собственные ценности; предполагает смену ролевых позиций учащихся; настраивает на доверие участников группы друг к другу; выполняется приемами, которыми человек пользуется постоянно (сравнение, систематизация, анализ, обобщение и др.).

Выполняя групповое задание, общаясь между собой, ученики участвуют в активном построении знаний, в добывании необходимой информации для решения проблемы. Школьники приобретают новое качество, характеризующее развитие интеллекта на новом этапе, способность критически мыслить. Ученые-педагоги выделяют следующие признаки критического мышления: мышление продуктивное, в ходе которого формируется позитивный опыт из всего, что происходит с человеком; самостоятельное, ответственное; аргументированное, поскольку убедительные доводы позволяют принимать продуманные решения; многогранное, так как оно проявляется в умении рассматривать явление с разных сторон; индивидуальное, ибо оно формирует личностную культуру работы с информацией; социальное, поскольку работа осуществляется в парах, группах; основной прием взаимодействия — дискуссия.

Критическое мышление начинается с вопросов и проблем, а не с ответов на вопросы преподавателя. Человек нуждается в критическом мышлении, которое помогает ему жить среди людей, социализироваться.

Эта модель описана С.И.Заир-Бек. Ее основу составляет трехфазный процесс: *вызов - реализация смысла (осмысление содержания) - рефлексия (размышление)*.

Структура занятия в концепции "критического мышления":

1 этап - "Вызов" (ликвидация чистого листа). Ребенок ставит перед собой вопрос "Что я знаю?" по данной проблеме. Можно предложить ребенку работу с вопросами по проблеме. Работа с вопросами может проходить в два этапа: "я сам", "мы вместе" (парная или групповая работа). Хороший прием, который может использоваться на данной стадии - это "мозговая атака". На стадии вызова у ребенка должно сформироваться представление, чего же он не знает, "Что хочу узнать?"

2 этап - "Осмысление" (реализация осмысления). На данной стадии ребенок под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на те вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать?) Здесь может быть предложена работа с текстом: прочитать, пересказать, растолковать соседу (группе), заполнение матричной таблицы, чтение с пометками текста («V» - уже знаю ; «+» - новое; «-» - противоречит взглядам; «?» - «хочу узнать подробнее»), выписка из текста.

3 этап—"Рефлексия" (размышление).

Размышление и обобщение того, «что узнал?» ребенок на уроке по данной проблеме. На этой стадии может быть составлен опорный конспект в тетради учащегося. Кроме того, могут быть осуществлены: а) возврат к стадии вызова; б) возврат к ключевым словам; в) возврат к перевернутым логическим цепочкам; г) возврат к кластерам.

Методические приемы критического мышления.

Вызов

1. Парная мозговая атака.
2. Групповая мозговая атака. (В случае отказа: напиши, почему отказываешься? Посиди в группе и послушай).
3. Работа с ключевыми терминами.
4. Перевернутые логические цепи (связать последовательность элементы информации в нужной последовательности).
5. Свободное письмо (задаётся тема, а способ воплощения - нет. Пишите всё, что приходит в голову. Это может быть связанный текст, или опорные словосочетания).
6. Разбивка на кластеры (построение логографа-выделение блоков идей).
7. Механизм ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал).

Стадия осмысления

1. Маркировочная таблица (5 - я так и думал, + -новая информация, + !- очень ценная информация, - - у меня по-другому, ?- не очень понятно, я удивлён).
2. Взаимоопрос и взаимообучение (Например, задать друг другу вопросы).
3. Двойной дневник (страница делиться на две части: слева - что понравилось, запомнилось, справа - почему, какие ассоциации).

Рефлексия

1. Возврат к стадии вызова (обсудить, что совпало).
2. Возврат к ключевым словам.
3. Возврат к перевернутым логическим цепочкам.
4. Возврат к кластерам (их заполнение).
5. Возврат к ЗХУ.

Дополнительные приемы.

а) Трёхчастный дневник (В третьей колонке - письмо учителю, описание впечатлений, предложения).

б) Графическая организация материала (Концептуальная таблица).

в) Кубик. Грани

- 1) Дай описание,
- 2) Сравни с чем-нибудь,
- 3) Проассоциируй (на что похоже),
- 4) Проанализируй (из чего состоит),
- 5) Примени это,
- 6) Приведи примеры.

г) Синквейн-способ творческой рефлексии - «стихотворение», написанное по определенным правилам:

- 1 строка - одно существительное,
- 2-ая - два прилагательных,
- 3-я - три глагола,
- 4-ая - крылатая фраза,

5-ая - одно существительное, которое выражает суть.
"Критическое мышление" можно смело отнести к инновационным технологиям, так как она соответствует основным параметрам инновационного обучения.

Предлагаю примеры использования технологии критического мышления на некоторых уроках географии.